



<https://www.ans.ch/hans-aebli/bibliografie>

Bibliographie Hans Aebli

(aktualisiert 10. Mai 2024)

Mit Ausnahme der Monografien (mit einem * bezeichnet) wird die Mehrzahl der Publikationen demnächst in digitaler Form auf der Webseite der Aebli-Näf Stiftung verfügbar gemacht.

AEBLI, H. (1950). The development of intelligence in the child. Summary of the works of Jean Piaget published between 1936 and 1948. Minneapolis: University of Minnesota, Institute of Child Welfare.

*AEBLI, H. (1951). Didactique psychologique., Application à la didactique de la psychologie de Jean Piaget. Neuchâtel: Delachaux & Niestlé. Deutsch (1963): Psychologische Didaktik. Didaktische Auswertung der Psychologie Jean Piagets. Stuttgart: Klett (1976, 6. Auflage). Übersetzungen in mehrere Sprachen.

AEBLI, H. (1952). Regression toward an unlearned preference in the rat. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 45(3), 258-263.

AEBLI, H. (1952). Données expérimentales relatives aux principes psychologique qui doivent déterminer le choix de méthodes pédagogiques et de matières d'enseignement appropriées aux divers stades du développement de l'enfant. - Englische Fassung: Experimental evidence concerning the psychological principles underlying the choice of educational methods and curricular content appropriate to various developmental stages. - Deutsch : Arbeitspapier Nr. 1 zuhanden der UNESCO für die 11. Conférence sur l'éducation et la santé mentale des enfants d'Europe in Paris vom 27. November bis 17. Dezember 1952.

AEBLI, H. (1953). Die Lehrerbildung in den Vereinigten Staaten von Amerika. *Schweizerische Lehrerzeitung*, 98, 199-202.

AEBLI, H. (1955). Das Problem der Autorität. Pädagogischer Wegweiser, 8. Sonderausgabe vom 15. Januar 1955, 1-10.

AEBLI, H. (1956). Les programmes scolaires et l'enseignement des sciences. Comité consultatif international des programmes scolaires, Paris, 17. bis 29. September 1956.

AEBLI, H. (1958a). Die drei Quellen der Autorität des Erziehers. Schweizerische Lehrerzeitung, 8, 3- 10.

AEBLI, H. (1958b). Zur Psychohygiene des Lehrers. Schweizerische Lehrerzeitung, 45, 3-9.

AEBLI, H. (1959). Real and fictitious problem-solving in teaching arithmetic. The Slow Learning Child, 6(2), 77-81.

* AEBLI, H. (1961a). Grundformen des Lehrens. Ein Beitrag zur psychologischen Grundlegung der Unterrichtsmethode. Stuttgart: Klett (Übersetzungen in mehrere Sprachen).

AEBLI, H. (1961b). Zurück ins 19. Jahrhundert? Diener der Schrift, 9, 2-6.

AEBLI, H., Müller, L. und andere (1961c). Die Lehrerfrage und der fragelose Unterricht. (Mehrere Beiträge einer Kontroverse / eines Streitgesprächs zwischen Hans Aebli und Lotte Müller.) In Schweizerische Lehrerzeitung, 106. Jg, H 10 (281-285), H 11 (321-326), H 18 (497-499), H 24 (702-708). Zürich.

AEBLI, H. (1962a). Entwicklung und Erziehung. Neue Zürcher Zeitung 183, 20. Februar 1962. Nr. 659.

AEBLI, H. (1962b). Zum 70. Geburtstag von Walter Guyer. Schweizerische Lehrerzeitung, 107, 975- 976.

* AEBLI, H. (1963a). Über die geistige Entwicklung des Kindes. Stuttgart: Klett. Italienisch: Rilievi sullo sviluppo mentale del bambino (1968). Portugiesisch: A evolucao mental da crianca (1975)

AEBLI, H. (1963b). Die Technik der programmierten Ausbildung. Neue Zürcher Zeitung 180, 181, 182, 13. November 1963, 4652 – 4655. (Technische Beilage, 3 Teile).

AEBLI, H. (1964). Pädagogische Autorität im Wandel der Zeiten. Basler Schulblatt, 1, 6-12.

AEBLI, H. (1965a). Ein Beitrag zur Frage der genetischen Kontinuität in der kognitiven Entwicklung des Kindes, illustriert am Beispiel des Zeitbegriffs. In H. Heckhausen (Hrsg.), Bericht über den 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Göttingen: Hogrefe, 120-125.

AEBLI, H. (1965) *alias* Hans Glarner. Kultur auf höherer Ebene? Vom Sonnabend eines Gebildeten und vom Wert der Volksschule. Schweizer Spiegel, 40 (6), 30-34.

AEBLI, H. (1966a). Der Beitrag der Psychologie zur Gestaltung der Lehrpläne. Zeitschrift für Pädagogik, 6. Beiheft, 217-226.

AEBLI, H. (1966b). Programmierte Ausbildung in didaktischer Sicht. Die Deutsche Schule, 6, 315- 326.

AEBLI, H. (1966c). "Egocentrism" (Piaget), not a phase of mental development, but a substitute solution for an insoluble task. Proceedings of the 18th International Congress of Psychology, Moscow 1966. Symposium 32 (Learning as a factor in mental development), 70-78, abgedruckt auch in Paedagogica Europaea, 1967, 97-103, französisch: 104-109; deutsch: 110-115.

AEBLI, H. (1967a). Natur und Kultur in der Entwicklung des Menschen. Antrittsvorlesung Universität Konstanz: Universitätsverlag (Konstanzer Universitätsreden, herausgegeben von Gerhard Hess). 5 – 25.

AEBLI, H. (1967b). Die Reformuniversität Konstanz. I. Die neue Konzeption. Neue Zürcher Zeitung 188, 20. April 1967 (Morgenausgabe). Nr. 1714, Blatt 4.

AEBLI, H. (1967c). Die Reformuniversität Konstanz II. Gründung und Aufbau. Neue Zürcher Zeitung 188, 20. April 1967 (Abendausgabe). Nr. 1726, Blatt 6

AEBLI, H. (1967d). Die Reformuniversität Konstanz. Konstanzer Blätter für Hochschulfragen, 15, 18-31.

AEBLI, H. (1967e). Kooperative Bildungsforschung am Zentrum I der Universität Konstanz. Konstanzer Blätter für Hochschulfragen, 16/17, 23-34, abgedruckt auch in Educational Sciences, 1969, 199 (3), 19-27.

AEBLI, H. (1967f). Der Profax, ein einfaches Übungsgerät für den Rechen- und Sprachunterricht. Schweizerische Lehrerzeitung, 112, 1637-1641. Erschienen auch in Unterricht heute. Zeitschrift für die Grund- und Hauptschule, 21 (1970), 149-157

* AEBLI, H., MONTADA, L. & SCHNEIDER, U. (1968a). Über den Egozentrismus des Kindes. Stuttgart: Klett. Italienisch: L'egocentrismo del bambino (1972).

AEBLI, H. (1968b). Die Universität Konstanz und die Thurgauer Schulen. Jahresheft der Altgymnastika und der Ehemaligen des Seminars Kreuzlingen. Amriswil: Buchdruckerei Max Grob, 26-30.

AEBLI, H. (1969a). Die geistige Entwicklung als Funktion von Anlage, Reifung, Umwelt- und Erziehungsbedingungen. In H. Roth (Hrsg.), Begabung und Lernen. Deutscher Bildungsrat: Gutachten und Studien der Bildungskommission, Bd. 4. Stuttgart: Klett, 151-192.

AEBLI, H. (1969b). Über den Aufbau kognitiver Strukturen. In M. Irle (Hrsg.), Bericht über den 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Göttingen: Hogrefe, 72-78.

- AEBLI, H. (1970a). PROFAX: ein Übungsgerät für den Rechen- und Sprachunterricht. Lehrer-
begleitheft. Ernst Klett Verlag, Stuttgart.
- AEBLI, H. (1970b). Kognitive Systeme als Tiefenstrukturen des Denkens. Schweizerische Zeit-
schrift für Psychologie, 29 (1970), 106-116.
- AEBLI, H. (1970c). Piaget, and beyond. *Interchange*, 1 (1970), 12-24.
- AEBLI, H. (1970d). Kognitive Entwicklung als Aufbau in einem soziokulturellen Kontext.
Schweizerische Zeitschrift für Psychologie, 29 (1970), 389-403.
- AEBLI, H. (1970e). Operatives Denken im Rechenunterricht. Schulblatt des Kantons Zürich, 85
(1970), 251-254.
- AEBLI, H. (1970f). Die Psychologie in der Ausbildung der Volksschul- und der Gymnasiallehrer
In B. Hansler (Hrsg.), Materialien und Dokumente zur Lehrerbildung. Deutscher Bildungsrat:
Gutachten und Studien der Bildungskommission, Bd. 17. Stuttgart: Klett, 254-258.
- AEBLI, H. (1970g). Die erziehungswissenschaftlichen Fächer in der Lehrerbildung. In H. Geh-
rig (Hrsg.), Die pädagogischen Disziplinen in der Lehrerbildung. Weinheim: Beltz, 25-36.
- AEBLI, H. (1970h). Die missverstandene Begabung. In M. Brauneiser (Hrsg.), Attacken auf die
Pädagogische Provinz. Stuttgart: Klett, 29-37.
- AEBLI, H. (1970i). Ein Ausbildungsprogramm für Seminarlehrer der Psychologie, Pädagogik
und Didaktik an der Universität Bern. Schweizer Schule, 57 (1970), 914-918. (ebenfalls 1971
in der Schweizerischen Lehrerzeitung (1, 8-10)
- AEBLI, H. (1970k). Entwicklungspsychologische Kriterien für die Auswahl von Curriculumsin-
halten. In K. Frey & U. Lattmann (Hrsg.), Kriterien der Curriculumskonstruktion. Weinheim:
Beltz, 49-55.
- AEBLI, H. (1971a). Auf den Spuren des kindlichen Denkens. Jean Piaget und seine Entwick-
lungspsychologie. Bayrischer Rundfunk. Hauptabteilung Kultur und Erziehung. Manuskript
einer Sendung mit 3 Sprechern, ausgestrahlt am Samstag, 27. Februar 1971, 22.15 - 23,00
Uhr / 2. Programm.
- AEBLI, H. (1971) alias Hans Glarner. Unser Kind lernt mit dem Profax. Elternanleitung zum
Profax-Übungsgerät. Profax Verlag, Zürich.
- AEBLI, H. (1972a). The socratic method and teaching without questions. *Education*, 6 (1972),
94-106. Auch auf Spanisch erschienen in *Educacion*, 3 (1971), 123-137.
- AEBLI, H. (1972b). Ein selbstkorrigierendes Übungsgerät für Schule, Elternhaus und Betrieb.
Neue Zürcher Zeitung 193, 10. Februar 1972, 69.
- AEBLI, H. (1972c). Jean Piaget – Zur Verleihung des Erasmus Preises an den Genfer Psycholo-
gen. Neue Zürcher Zeitung 193, 7. Juni 1972, 261.

AEBLI, H. (1972d). Zu Walter Guyers Erziehungslehre. Zum 80. Geburtstag. Neue Zürcher Zeitung 193, 28. August 1972, 22.

AEBLI, H. (1972e). Walter Guyers Erziehungslehre. Schweizerische Lehrerzeitung 117 (1972), 1752-1753.

AEBLI, H. (1972f). Interview mit H. Aebli von A.I. Seiler. Die Schulen abschaffen, um besser zu lernen? Gespräche mit Schweizer Erziehern und Bildungsfachleuten über Ivan Illichs Buch «Die Entschulung der Gesellschaft». Tages Anzeiger Magazin, 2. September 1972 (Nr. 35), 3-17.

AEBLI, H. (1973a). Bildungsforschung und Bildungspolitik. Neue Zürcher Zeitung 194, 7. Januar 1973, 8.

AEBLI, H. (1973b) Über das Lernen fremder Sprachen. Gymnasium, 80, 86-101.

AEBLI, H. (1973c). From studying education to teaching a class: Problems of transitions. Council of Europe. Information Bulletin, 3, 63-71.

AEBLI, H. (1974). Aussagen zu «Logique mathématique, logique naturelle et modèles. Formalisierung in den Geisteswissenschaften. Jahresbericht 1974 der Schweizerischen Geisteswissenschaftlichen Gesellschaft, 209-220.

AEBLI, H. (1975a). Schule, Wissenschaft und Gesellschaft. Schweizerische Lehrerzeitung, 120, 4-7 und 49-51.

AEBLI, H. (1975b). Bildungsforschung und Bildungspolitik. Geisteswissenschaften und Gesellschaft. Jahresbericht 1975 der Schweizerischen Geisteswissenschaftlichen Gesellschaft, 255-261 (gleicher Text wie Aebli 1973a).

AEBLI, H. (1975c). Mehrere Beiträge in H. Müller (Hrsg.), Lehrerbildung von morgen. Grundlagen, Strukturen, Inhalte. Bericht der Expertenkommission «Lehrerbildung von morgen» im Auftrag der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren. Hitzkirch: Comenius Verlag. (Kap. IV. 4.3.2, 4.3.3, 4.3.5, Kap. 5, Kap. V. 7)

AEBLI, H. (1975d). Die Erziehungswissenschaften im Studium des Lehrers. Orientierung an praktischen Problemsituationen oder an der wissenschaftlichen Systematik. In H. Aebli (Hrsg.), Lehrerbildung von morgen. Sammelreferate zum aktuellen Forschungsstand der Erziehungswissenschaften und ihrer Anwendungen. Bd. 1: Probleme der Schulpraxis und die Erziehungswissenschaften. Stuttgart: Klett, 20-28.

AEBLI, H. (1975e). Die Motivation des Verhaltens und Lernens. In H. Aebli (Hrsg.), Lehrerbildung von morgen. Sammelreferate zum aktuellen Forschungsstand der Erziehungswissenschaften und ihrer Anwendungen. Bd. 2: Erkennen, Lernen, Wachsen. Stuttgart: Klett, 30-83.

AEBLI, H. (1976a). Lehrerbildung – Motor oder Spiegel des gesellschaftlichen Wandels? In Bericht über die Verhandlungen der Zürcherischen Schulsynode (Erziehungsdirektion des Kantons Zürich), 121-130.

* AEBLI, H. (1976b). Grundformen des Lehrens. Eine Allgemeine Didaktik auf kognitionspsychologischer Grundlage. Stuttgart: Klett (vollständig überarbeitete, stark erweiterte Neuauflage der «Grundformen des Lehrens» von 1961). (Mehrere Kapitel („Ausblicke“), die in dieser Überarbeitung enthalten sind, wurden in der späteren Neubearbeitung von 1983 nicht mehr aufgenommen)

AEBLI, H. (1977a). Piagets Deutung der kognitiven Entwicklung und ein Gegenmodell des geleiteten Strukturaufbaus. In W. Reulecke (Hrsg.), Strukturelles Lernen. Hamburg: Hoffmann & Campe, 145-161.

AEBLI, H. (1977b). Der Forscher als Lehrer. In H. Aebli (Hrsg.), Zur Problematik der Wissensvermittlung In Berner Universitätsschriften, Heft 26 (1977). Bern: Haupt.

AEBLI, H. (1978a). Von Piagets Entwicklungspsychologie zur Theorie der kognitiven Sozialisation. In G. Steiner (Hrsg.), Die Psychologie des 20. Jahrhunderts. Band VII: Piaget und die Folgen. Zürich: Kindler, 604-627.

AEBLI, H. (1978b). A dual model of cognitive development: Structure in cultural stimulation, construction by the child. In International Journal of Behavioral Development, 1 (1978), 221-228. (Italienisch: Aspetti biosociali dello sviluppo. In O. Andreani (Ed.), Processi cognitivi. Vol. II. Milano: Franco Angeli, 389-396.)

AEBLI, H. (1979a). Sprachliche Kognition und semantisches Gedächtnis – Einführung. In H. Ueckert & D. Rhenius (Hrsg.), Komplexe menschliche Informationsverarbeitung. Beiträge zur Tagung «Kognitive Psychologie» in Hamburg 1978. Bern: Huber, 284-287.

AEBLI, H. (1979b). Elemente einer post-piagetschen Konzeption der Entwicklung in den Theorien des semantischen Gedächtnisses. In L. Montada (Hrsg.), Brennpunkte der Entwicklungspsychologie. Stuttgart: Kohlhammer, 103-118.

AEBLI, H. (1979c). Zur Darstellung von Handlungen und Begriffsklärungen mit Baumdiagrammen und Netzen. In H. Ueckert & D. Rhenius (Hrsg.), Komplexe menschliche Informationsverarbeitung. Beiträge zur Tagung «Kognitive Psychologie» in Hamburg 1978. Bern: Huber, 311-322.

* AEBLI, H. (1980a). Denken: das Ordnen des Tuns. Bd. 1: Kognitive Aspekte der Handlungstheorie. Stuttgart: Klett-Cotta.

AEBLI, H. (1980b). Fachwissenschaft, Psychologie und Fachdidaktik. Bildungsforschung und Bildungspraxis, 2 (1980), 17-28.

AEBLI, H. (1980c). Sein Forschen galt dem Werden der Erkenntnis. Zum Tode des Entwicklungspsychologen und Erkenntnistheoretikers Jean Piaget. Der Bund, 19. September 1980, 37.

AEBLI, H. (1980d). Zum Tode des Entwicklungspsychologen und Erkenntnistheoretikers Jean Piaget. Der Bund, Band 131, Nummer 220, 19. September 1980.

* AEBLI, H. (1981a). Denken: das Ordnen des Tuns. Bd. 2: Denkprozesse. Stuttgart: Klett-Cotta.

AEBLI, H. (1981b). Musik als Sprache – Aspekte ihrer Entwicklung und ihres Gebrauchs, mit einem Ausblick auf die Neue Musik. In Materialien und Dokumente aus der Musikpädagogik. Bd. II: Neue Musik für Kinder und Jugendliche. Regensburg: Gustav Bosse, 1982, 36-46 (Kongressbericht Aachen 1981).

AEBLI, H. (1982a). Ziele und Inhalte der erziehungswissenschaftlichen und schulpraktischen Ausbildung von Berufsschullehrern mit einem ersten akademischen Abschluss (Diplom oder Lizentiat). In K. Aregger (Hrsg.), Wissenschaft und Praxis in der Berufsschullehrerausbildung. Aarau: Sauerländer, 109-115.

AEBLI, H. (1982b). Bildungsfeindlicher Verbalismus. In E.E. Geissler (Hrsg.), Bonner Universitäts-Symposium. Bildung und Erziehung – Notwendige Korrekturen im Schulverständnis? Köln: Hanns Martin Schleyer Stiftung, 38-46.

AEBLI, H. (1982c). 150 Jahre Seminar Küsnacht. Festrede anlässlich des Jubiläums zum hundertfünfzigjährigen Bestehen des Seminars Küsnacht.

* AEBLI, H. (1983a). Zwölf Grundformen des Lehrens. Eine Allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage. Stuttgart: Klett-Cotta (11. Auflage 2001). Spanisch: 12 formas basicas de enseñar (1988). Finnisch: Opetuksen Perusmuodot (1990).

AEBLI, H. (1983b). Zehn Thesen zur psychologischen Deutung der Friedensbewegung. Bulletin des Schweizerischen Arbeitskreises Militär und Sozialwissenschaften. Bern: Bundesamt für Militär, 124-126.

AEBLI, H. (1983c). Die Wiedergeburt des Bildungszieles Wissen und die Frage nach dem Verhältnis von Weltbild und Schemata. Zeitschrift für Pädagogik. 18. Beiheft, 33-44.

AEBLI, H. (1983d). "Wo ein guter Lehrer am Werk ist, wird die Welt ein bisschen besser" – Interview: Hans Aepli zum 60. Geburtstag. Beiträge zur Lehrerbildung, 1, 2-13.

AEBLI, H. (1983e). Die Wiederentdeckung des Übens – mit der Sanduhr wieder rechnen lernen. Schweizerische Lehrerzeitung, 128, 9-11.

AEBLI, H. (1983f). Cognitive development: schemata, systems and the structural puzzle. In Th.B. Seiler & W. Wannenmacher (Eds.), Concepts, development and the development of word meaning. Berlin: Springer, 54-64.

AEBLI, H. (1983g). Entfremdung vom eigenen Betrieb? Die Rolle von Information und Informatik. In SPERRY-Herbsttagung 1983 «Totale Information – Illusion, Gefahr oder Chance? Zürich: Broschüre, 25-35.

AEBLI, H. (1983h). Koreferat zu «Endzeitstimmung und Orientierungskrise». Sonderdruck der «Vorträge gehalten an der Abgeordnetenversammlung 1983 der Schweizerischen Geisteswissenschaftlichen Gesellschaft», 1. Teil, 29-31.

AEBLI, H. (1984a). Endzeitstimmung und Orientierungskrise. Mensch, Natur, Gesellschaft, Heft II, 23-24.

AEBLI, H. (1984b). Handlungen verstehen. In J. Engelkamp (Hrsg.), Psychologische Aspekte des Verstehens. Festschrift für Hans Hörmann. Berlin: Springer, 131-146.

AEBLI, H. (1984c). What is intentionality and who has intentions in a structuralist model of knowledge, action, and thought. *Dialectica*, 38 (1984), 231-243.

AEBLI, H. (1984d). Kognitive Entwicklung. Was entwickelt sich und bei welchen Anlässen? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 16, 102-118. Erschienen auch: in K.E. Grossmann & Luetkenhaus, P. (Hrsg.), Bericht über die 6. Tagung Entwicklungspsychologie, Bd. I. Regensburg: Universität Regensburg, 50-70.

AEBLI, H. (1985a). Erzählen als sprachliche Kommunikation. *Grundschule*, 1 (1985), 22-27.

AEBLI, H. (1985b). Grundformen des Lehrens Schweizer Schule, 72 (1985), 29-32.

AEBLI, H. (1985c). Die Ausbildung der Ausbilder für die Lehrerbildung von morgen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 3 (1985), 23-28.

AEBLI, H. (1985d). Theorie und Praxis in der pädagogischen Ausbildung des Musiklehrers. Medieninvasion – Die kulturpolitische Verantwortung der Musikerziehung (Kongressbericht der 15. Bundesschulmusikwochen in Kassel 1984). Main: Schott, 212-222.

AEBLI, H. (1985e). Das operative Prinzip. *Mathematik lehren*, 11 (1985), 4-6.

AEBLI, H. (1985f). Handlung, Begriff und Weltwissen in der Entwicklung des kindlichen Denkens. In Th. B. Seiler & W. Wannemacher (Hrsg.), *Begriffs- und Wortbedeutungsentwicklung*. Berlin: Springer, 253-261.

AEBLI, H. (1985g). Bildungsaufgaben vor einer veränderten Arbeitswelt. *Wirtschaft und Recht*, 37 (1985), 287-299. Erschienen auch in: *Magazin Primarschule*, 3 (1985), 9-16.

AEBLI, H. (1985h). Handeln mit Risiko. In P. Day, U. Fuhrer & U. Laucken (Hrsg.), *Umwelt und Handeln – Ökologische Anforderungen und Handeln im Alltag*. Festschrift zum 60. Geburtstag von Gerhard Kaminski. Tübingen: Attempto (Nr. 3 «Werkhefte der Universität Tübingen, Reihe B: Geisteswissenschaften»), 308-322.

AEBLI, H. (1985i). Mathematik und Sprache. Vortrag anlässlich des Mathematik-Forums Freiburg vom 2.-4. Dezember 1985 (S. 2-14).

AEBLI, H. (1986a). Das Erwachen der Intelligenz. *Aus Forschung und Medizin*, 1 (1986), 7-12.

AEBLI, H. (1986b). Anlage und Umwelt, Reifung und Lernen. Woran soll sich der Erzieher halten? In M Silvar (Hrsg.), Erbanlage und Umwelt. Kulturhistorische Vorlesung der Universität Bern. Bern: Lang, 165-184; auch veröff. In nzz 26./27.7.1986

AEBLI, H., Ruthemann, U. & Staub, F. (1986c). Sind Regeln des Problemlösens lehrbar? Zeitschrift für Pädagogik, 32, 617-638.

Beck, E., Borner, A. & Aebli, H. (1986d). Die Funktion der kognitiven Selbsterfahrung des Lehrers für das Verstehen von Problemlöseprozessen bei Schülern. Unterrichtswissenschaft, 3, 303- 317.

* AEBLI, H. (1987a). Grundlagen des Lehrens. Stuttgart: Klett-Cotta (4. Auflage 1998). Spanisch: Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autonomo (1991).

AEBLI, H. & Ruthemann, U. (1987b). Angewandte Metakognition: Schüler vom Nutzen der Problemlösestrategien überzeugen. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 14, 46-64.

AEBLI, H. (1987c). Mental development: Construction in a cultural context. In B. Inhelder, D. Caprona & A. Cornu-Wells (Eds.), Piaget today. Frome/Somerset: Tradespools, 217-232.

Aebli, H. (1987d). "Es ist die Ganzheit der Tätigkeit, die mir vorschwebt". Ein Gespräch mit Peter Füglistler, Helmut Messner & Kurt Reusser zu Hans Aebli's zweitem Band der Allgemeinen Didaktik "Grundlagen des Lehrens". Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Heft 3/87, 188-196.

AEBLI, H. (1988a). Allgemeinbildung, Erkennen und Handeln. In H. Dahnke (Hrsg.), Bewahrung des Menschlichen. Bad Heilbrunn. Klinkhardt, 208-221.

AEBLI, H. (1988b). Begriffliches Denken. In H. Mandl & H. Spada (Hrsg.), Wissenspsychologie. München: Psychologie Verlags Union, 227-246.

AEBLI, H. (1988c). Zwei Wege zum Wissen. Abschiedsvorlesung. Beiträge zur Lehrerbildung, 6 (1988), 227-246.

AEBLI, H. (1988d). Autobiographie. In E. G. Wehner (Hrsg.) (1988). Psychologie in Selbstdarstellungen. Bd. 3. S. 9-31. Bern: Huber

AEBLI, H. (1989a). Research and development in instructional psychology, In H. Mandl, E. De Corte, N. Bennett & H.F. Friedrich (Hrsg.) Learning and instruction. Oxford: Pergamon Press, 617- 631.

AEBLI, H. (1989b). Verantwortung und Handlung. In W. Maihofer & H Schelsky (Hrsg.), Jahrbuch für Rechtssoziologie und Rechtstheorie. Opladen: Westdeutscher Verlag, 191-203.

AEBLI, H. (1989c). Towards a psychological theory of understanding literary texts. In D. Meutsch & R. Viehoff (Hrsg.), *Comprehension of literary discourse*. Berlin: de Gruyter, 175-189.

AEBLI, H. (1989d). Weisheit: auch ein Ordnen des Tuns? *Zeitschrift für Pädagogik*, 35, 605-620.

AEBLI, H. (1989e). Arbeiten und Lernen – Das Ende einer Trennung. Interview mit H. Aebli (nebst H. Griesinger, K. Johannsen, H. Schmidt, K. Schneidewind, W. Schulz, K. Stratmann). In K. Stratmann (1989), *Bildung ohne Arbeit? – Arbeit ohne Bildung? Arbeiten und Lernen. Die Arbeitslehre*, Heft 61 (1989), 3-9. Velber/Seeze: Fachzeitschriften bei Friedrich in Zusammenarbeit mit Klett.

AEBLI, H. (1989f). Vom Verstehen-Lehren. Ein Gespräch mit Hans Aebli aus Anlass seiner Emeritierung. Interview mit Hans Aebli, geführt von Thomas Bachmann. *Schweizer Schule*, 76 (1989) 3-10.

AEBLI, H. (1989g). Mörikes «Um Mitternacht»: eine kognitionspsychologische Analyse. In P. Matusche (Hrsg.), *Wie verstehen wir Fremdes?* München: Goethe Institut, 73-80.

AEBLI, H. (1989h). Interview mit Hans Aebli zu seiner Beziehung zur Berufsbildung (geführt von Peter Füglistler & Hans Kuster). *Panorama Berufsbildung*, 5. Jg., Heft 5, 19-23.

* AEBLI, H. (1990a). *Santiago, Santiago... Auf dem Jakobsweg zu Fuss durch Frankreich und Spanien*. Stuttgart Klett-Cotta. Spanisch: *Santiago, Santiago. Caminho de santos, herois, cavaaleiros e viloes* (1993).

AEBLI, H. (1990b). Jean Piaget. In E. Zachle & E. Stäubli (Hrsg.), *Grosse Schweizer und Schweizerinnen. Erbe als Auftrag. Hundert Porträts. Ein Beitrag zur 700-Jahr-Feier der Schweizerischen Eidgenossenschaft 1291-1991*. Stäfa: Gut, 695-701.

AEBLI, H. (1990c). Wie Absichten Handlungen leiten. In K. Grawe, R. Hänni, N. Semmer & F. Tschann (Hrsg.), *Über die richtige Art, Psychologie zu betreiben*. Göttingen: Hogrefe, 215-225.

AEBLI, H., STAUB, F. & RUTHEMANN, U. (1991). Textrechnungen im Mathematikunterricht. *Wie und wozu? Mathematik lehren* (Februar 1991) 12-17.

AEBLI, H. (1992). Hans Aebli, 1923-1990. In E.G. Wehner (Hrsg.), *Psychologie in Selbstdarstellungen*. Bd. 3. Bern: Huber, 9-31.

AEBLI, H. (1994). Das Verstehen von Witzen. In K. Reusser & M. Reusser-Weyeneth (Hrsg.), *Verstehen. Psychologischer Prozess und didaktische Aufgabe*. Bern: Huber, 89-112.

Nachträge:

AEBLI, H. (ohne Jahr, etwa 1968). Fünf Hauptprobleme der heutigen Didaktik. In einer ungarischen pädagogischen Zeitschrift erschienen in ungarischer Übersetzung.

ÜBERSETZUNGEN VON BÜCHERN VON HANS AEBLI

Italienisch

1966

Psychologische Didaktik : Didattica psicologica. Applicazione alla didattica della psicologia di Jean Piaget. Universitaria, G. Barbera.

1965

Grundformen des Lehrens: I principi fondamentali dell' insegnamento. Übersetzung von Mario Chiarenza. Florenz: Universitaria, G. Barbera.

1968

Über die geistige Entwicklung des Kindes: Rilevi sullo sviluppo mentale del bambino. Übersetzung von Anna Luzzatto. Florenz: La Nuova Italia Editrice.

1972

Aebli / Montada / Schneider. Über den Egozentrismus des Kindes: L' egocentrismo del bambino. Übersetzung von Mario Chiarenza. Rom: La Nuova Italia Editrice.

Portugiesisch

1971

Didática Psicológica: aplicação à Didática da Psicologia de Jean Piaget. Companhia Nacional.

1970

Grundformen des Lehrens. Titelübersetzung fehlt. Petropolis. Brasilien: Editora Vozes.

1975

Über die geistige Entwicklung des Kindes: A evolucao mental da crianca. Übersetzung von Claudio Benemann. Brasilien: Editora Vozes.

1992

Grundformen des Lehrens: Pratica de ensino. Übersetzung von Edwino Aluysius Royer. San Paulo: EPU Editora Pedagogica e Universitaria.

1993

Santiago, Santiago: Santiago, Santiago. Caminho de santos, herois, cavaaleiros e viloes. Übersetzung von Antonio Estevao Allgayer. Petropolis, Brasilien: Vozes

Spanisch

1975

Psychologische Didaktik: Una Didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Argentinien: Editorial Kapelusz.

1988

Zwölf Grundformen des Lehrens: 12 forma basica de ensinar. Übersetzung von Alfredo Guera Miralles. Madrid: Narcea.

1991

Grundlagen des Lehrens: Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Übersetzung von: Ricardo Lucio, Madrid: Narcea.

Finnisch

1990

Zwölf Grundformen des Lehrens: Opetuksen Perusmuodot. Übersetzung von Unto Sinkkonen. Helsinki: WSDY, Osakeyhtiö

HERAUSGABE UND BETREUUNG VON BUCHÜBERSETZUNGEN

(mit Einführung von Hans Aebli)

ARONSON, E., PINES, A.M. & KAFRY, D. (1983). Ausgebrannt – Vom Überdruß zur Selbstentfaltung. Stuttgart: Klett.

BADDELEY, A. (1979). Psychologie des Gedächtnisses. Stuttgart: Klett.

BERLYNE, D.E. (1974). Konflikt, Erregung, Neugier. Stuttgart: Klett.

BOWER, G.H. & HILGARD, E.R. (1983/1984). Theorie des Lernens. Stuttgart: Klett.

BRUNER, J.S. et al. (1971). Studien zur kognitiven Entwicklung. Stuttgart: Klett.

CSIKSZENTMIHALYI, M. (1985). Das Flow-Erlebnis – Jenseits von Angst und Langeweile: im Tun aufgehen. Stuttgart: Klett.

DAMON, W. (1989). Die soziale Entwicklung des Kindes. Ein entwicklungspsychologisches Lehrbuch. Stuttgart: Klett-Cotta.

GIBSON, E.J. & LEVIN, H. (1980). Psychologie des Lesens. Stuttgart: Klett.

GINSBURG, H. & OPPER, S. (1975). Piagets Theorie der geistigen Entwicklung. Stuttgart: Klett.

GREENGLASS, E.R. (1986). Geschlechterrolle als Schicksal. Stuttgart: Klett.

HILGARD, E.R. & BOWER, G.H. (1971). Theorie des Lernens (2 Bände). Stuttgart: Klett.

LUNZER, E.A. & MORRIS, J.F. (Hrsg.). Entwicklung und Lernen. Bd.1: Gesetze des Verhaltens (1974). Bd.2: Das menschliche Lernen und seine Entwicklung (1971). Bd.3: Das Lernen in der Schule (1972). Stuttgart: Klett.

MILLER, N.E., GALANTER, E. & PRIBRAM, K.H. (1973). Strategien des Handelns. Stuttgart: Klett.

NEISSER, U. (1974). Kognitive Psychologie. Stuttgart: Klett.

NEISSER, U. (1979). Kognition und Wirklichkeit. Stuttgart: Klett.

NORMAN, D.A. & RUMELHART, D.E. (1978). Strukturen des Wissens. Stuttgart: Klett.

PINES, A.M., ARONSON, E. & KAFRY, D. (1994). Ausgebrannt. Vom Überdruß zur Selbstentfaltung. Stuttgart: Klett-Cotta.

RIEGEL, K. (1980). Grundlagen zur dialektischen Psychologie. Stuttgart: Klett.

SARASON, S.B. ET AL. (1971). Angst bei Schulkindern. Ein Forschungsbericht. Stuttgart: Klett.

SMITH, L.M. & HUDGINS, B.B. (1971/72). Pädagogische Psychologie (2 Bände). Stuttgart: Klett.

Von Hans Aebli herausgegebene Werke von JEAN PIAGET

(mit Einführung von Hans Aebli)

PIAGET, J. & SZEMINSKA, A. (1965). Die Entwicklung des Zahlbegriffs beim Kinde. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J. (1969). Das Erwachen der Intelligenz beim Kinde. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J. (1969). Nachahmung, Spiel und Traum. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J. & INHELDER, B. (1969). Die Entwicklung der physikalischen Mengenbegriffe beim Kinde. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J. (1971). Psychologie der Intelligenz. Olten: Walter.

PIAGET, J. & INHELDER, B. (1971). Die Entwicklung des räumlichen Denkens beim Kinde. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J. (1972/73). Die Entwicklung des Erkennens. 3 Bände. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J. (1974). Der Aufbau der Wirklichkeit beim Kinde. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J., INHELDER, B. & SZEMINSKA, A. (1974). Die natürliche Geometrie des Kindes. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J. (1978). Das Weltbild des Kindes. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J. (1983). Das moralische Urteil beim Kinde. Stuttgart: Klett.

Weitere VORWÖRTER UND EINLEITUNGEN zu Büchern

AEPPLI, A.-M. & PETER-LANG, H. (1975). Psychosoziale Störungen beim Kinde. Stuttgart: Klett.

AESCHBACHER, U. (1986). Unterrichtsziel: Verstehen. Stuttgart: Klett.

DANN, H.-D. (1972). Aggression und Leistung. Stuttgart: Klett.

MESSNER, H. (1978). Wissen und Anwenden. Zur Problematik des Transfers im Unterricht. Stuttgart: Klett.

MESSNER, R., ISENEGGER, U., MESSNER, H. & FÜGLISTER, P. (1975). Kind, Schule, Unterricht. Stuttgart: Klett.

KOHNSTAMM, R. (1984). Praktische Kinderpsychologie. Bern: Huber.

KOHNSTAMM, R. (1988). Praktische Psychologie des Schulkindes. Bern: Huber.

SEILER, TH.B. & WANNENMACHER, W. (1985). Begriffs- und Wortentwicklung. Berlin: Springer.

STEINER, G. (1973). Mathematik als Denkerziehung. Stuttgart: Klett.

STEINER, G., HEDINGER, U.K. & FLAMMER, A. (1975). Sprache, soziales Verhalten, Methoden der Forschung. Stuttgart: Klett.