

## BIBLIOGRAPHIE HANS AEBLI

AEBLI, H. (1950). *The development of intelligence in the child*. Manuscript. Minneapolis. Institute of Child Welfare (Universität Zürich, Pädagogisches Institut: Hans Aebli Archiv).

AEBLI, H. (1951). *Didactique psychologique., Application à la didactique de la psychologie de Jean Piaget*. Neuchâtel: Delachaux & Niestlé. Deutsch: *Psychologische Didaktik. Didaktische Auswertung der Psychologie Jean Piagets*. Stuttgart: Klett (1976<sup>6</sup>). Mehrere Übersetzungen.

AEBLI, H. (1952). Regression toward an unlearned preference in the rat. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 45(3), 258-263.

AEBLI, H. (1952). *Données expérimentales relatives aux principes psychologique qui doivent déterminer le choix de méthodes pédagogiques et de matières d'enseignement appropriées aux divers stades du développement de l'enfant*. Arbeitspapier Nr. 1 zuhanden der UNESCO für die 11. Conférence sur l'éducation et la santé mentale des enfants d'Europe in Paris vom 27. November bis 17. Dezember 1952.

AEBLI, H. (1953). Die Lehrerbildung in den Vereinigten Staaten von Amerika. *Schweizerische Lehrerzeitung*, 98, 199-202.

AEBLI, H. (1955). Das Problem der Autorität. *Pädagogischer Wegweiser*, 8. Sonderausgabe vom 15. Januar 1955, 1-10.

AEBLI, H. (1956). *Les programmes scolaires et l'enseignement des sciences*. Comité consultatif international des programmes scolaires, Paris, 17. bis 29. September 1956. Broschüre.

AEBLI, H. (1958a). Die drei Quellen der Autorität des Erziehers. *Schweizerische Lehrerzeitung*, 8, 3-10.

AEBLI, H. (1958b). Zur Psychohygiene des Lehrers. *Schweizerische Lehrerzeitung*, 45, 3-9.

AEBLI, H. (1959). Real and fictitious problem-solving in teaching arithmetic. *The Slow Learning Child*, 6(2), 77-81.

AEBLI, H. (1961a). *Grundformen des Lehrens*. Ein Beitrag zur psychologischen Grundlegung der Unterrichtsmethode. Stuttgart: Klett. Mehrere Übersetzungen.

AEBLI, H. (1961b). Zurück ins 19. Jahrhundert? *Diener der Schrift*, 9, 2-6.

AEBLI, H. (1962a). Entwicklung und Erziehung. *Neue Zürcher Zeitung* 183, 20. Februar 1962. Nr. 659.

AEBLI, H. (1962b). Zum 70. Geburtstag von Walter Guyer. *Schweizerische Lehrerzeitung*, 107, 975-976.

AEBLI, H. (1963a). *Über die geistige Entwicklung des Kindes*. Stuttgart: Klett. Italienisch: *Rilievi sulla sviluppo mentale del bambino* (1968). Portugiesisch: *A evolucao mental da crianca* (1975).

AEBLI, H. (1963b). Die Technik der programmierten Ausbildung. *Neue Zürcher Zeitung* 184, 13. November 1963, 4652 – 4655. (Technische Beilage).

AEBLI, H. (1964). Pädagogische Autorität im Wandel der Zeiten. *Basler Schulblatt*, 1, 1-12.

AEBLI, H. (1965). Ein Beitrag zur Frage der genetischen Kontinuität in der kognitiven Entwicklung des Kindes, illustriert am Beispiel des Zeitbegriffs. In H. Heckhausen (Hrsg.), *Bericht über den 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Göttingen: Hogrefe, 120-125.

AEBLI, H. (1966a). Der Beitrag der Psychologie zur Gestaltung der Lehrpläne. *Zeitschrift für Pädagogik*, 6. Beiheft, 217-226.

AEBLI, H. (1966b). Programmierte Ausbildung in didaktischer Sicht. *Die Deutsche Schule*, 6, 315-326.

AEBLI, H. (1966c). “Egocentrism” (Piaget), not a phase of mental development, but a substitute solution for an insoluble task. *Proceedings of the 18<sup>th</sup> International Congress of Psychology, Moscow 1966*. Symposium 32 (Learning as a factor in mental development), 70-78, abgedruckt auch in *Paedagogica Europaea*, 1967, 97-103, französisch: 104-109; deutsch: 110-115.

AEBLI, H. (1967a). *Natur und Kultur in der Entwicklung des Menschen*. Konstanz: Universitätsverlag (Konstanzer Universitätsreden, herausgegeben von Gerhard Hess). 5 – 25.

AEBLI, H. (1967b). Die Reformuniversität Konstanz. I. Die neue Konzeption. *Neue Zürcher Zeitung* 188, 20. April 1967 (Morgenausgabe). Nr. 1714, Blatt 4.

AEBLI, H. (1967c). Die Reformuniversität Konstanz II. Gründung und Aufbau. *Neue Zürcher Zeitung* 188, 20. April 1967 (Abendausgabe). Nr. 1726, Blatt 6

AEBLI, H. (1967d). Die Reformuniversität Konstanz. *Konstanzer Blätter für Hochschulfragen*, 15, 18-31.

AEBLI, H. (1967e). Kooperative Bildungsforschung am Zentrum I der Universität Konstanz. *Konstanzer Blätter für Hochschulfragen*, 16/17, 23-34, abgedruckt auch in *Educational Sciences*, 199 (3), 19-27.

AEBLI, H. (1967f). Der Profax, ein einfaches Übungsgerät für den Rechen- und Sprachunterricht. *Schweizerische Lehrerzeitung*, 112, 1637-1641.

AEBLI, H., MONTADA, L. & SCHNEIDER, U. (1968a). *Über den Egozentrismus des Kindes*. Stuttgart: Klett. Italienisch: L’egocentrismo del bambino (1972).

AEBLI, H. (1968b). Die geistige Entwicklung als Funktion von Anlage, Reifung, Umwelt- und Erziehungsbedingungen. In H. Roth (Hrsg.), *Begabung und Lernen*. Deutscher Bildungsrat: Gutachten und Studien der Bildungskommission, Bd. 4. Stuttgart: Klett, 151-192.

AEBLI, H. (1968c). Die Universität Konstanz und die Thurgauer Schulen. Jahresheft der Altgymnastika und der Ehemaligen des Seminars Kreuzlingen. Amriswil: Buchdruckerei Max Grob, 26-30.

AEBLI, H. (1969) Über den Aufbau kognitiver Strukturen. In M. Irle (Hrsg.), *Bericht über den 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Göttingen: Hogrefe, 72-78.

AEBLI, H. (1970a). *Der Profax, ein einfaches Übungsgerät für den Rechen- und Sprachunterricht*. Stuttgart: Klett; erschienen auch in *Unterricht heute. Zeitschrift für die Grund- und Hauptschule*, 21 (1970), 149-157.

AEBLI, H. (1970b). Kognitive Systeme als Tiefenstrukturen des Denkens. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 29 (1970), 106-116.

AEBLI, H. (1970c). Piaget, and beyond. *Interchange*, 1 (1970), 12-24.

AEBLI, H. (1970d). Kognitive Entwicklung als Aufbau in einem soziokulturellen Kontext. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 29 (1970), 389-403.

AEBLI, H. (1970e). Operatives Denken im Rechenunterricht. *Schulblatt des Kantons Zürich*, 85 (1970), 251-254.

AEBLI, H. (1970f). Die Psychologie in der Ausbildung der Volksschul- und der Gymnasiallehrer In Hanssler, B. (Hrsg.), *Materialien und Dokumente zur Lehrerbildung*. Deutscher Bildungsrat: Gutachten und Studien der Bildungskommission, Bd. 17. Stuttgart: Klett, 254-258.

AEBLI, H. (1970g). Die erziehungswissenschaftlichen Fächer in der Lehrerbildung. In H. Gehrig (Hrsg.), *Die pädagogischen Disziplinen in der Lehrerbildung*. Weinheim: Beltz, 25-36.

AEBLI, H. (1970h). Die missverstandene Begabung. In M. Brauneiser (Hrsg.), *Attacken auf die Pädagogische Provinz*. Stuttgart: Klett, 29-37.

AEBLI, H. (1970i). Ein Ausbildungsprogramm für Seminarlehrer der Psychologie, Pädagogik und Didaktik an der Universität Bern. *Schweizer Schule*, 57 (1970), 914-918.

AEBLI, H. (1971). Entwicklungspsychologische Kriterien für die Auswahl von Curriculumsinhalten. In K. Frey & U. Lattmann (Hrsg.), *Kriterien der Curriculumskonstruktion*. Weinheim: Beltz, 49-55.

AEBLI, H. (1972a). The socratic method and teaching without questions. *Education*, 6 (1972), 94-106. Spanisch in *Educacion*, 3 (1971), 123-137.

AEBLI, H. (1972b). Ein selbstkorrigierendes Übungsgerät für Schule, Elternhaus und Betrieb. *Neue Zürcher Zeitung* 193, 10. Februar 1972, 69.

AEBLI, H. (1972c). Jean Piaget – Zur Verleihung des Erasmus Preises an den Genfer Psychologen. *Neue Zürcher Zeitung* 193, 7. Juni 1972, 261.

AEBLI, H. (1972d). Zu Walter Guyers Erziehungslehre. Zum 80. Geburtstag. *Neue Zürcher Zeitung* 193, 28. August 1972, 22.

AEBLI, H. (1972e). Walter Guyers Erziehungslehre. *Schweizerische Lehrerzeitung* 117 (1972), 1752 – 1753.

AEBLI, H. (1972f). Interview mit H. Aebli von A.I. Seiler. Die Schulen abschaffen, um besser zu lernen? Gespräche mit Schweizer Erziehern und Bildungsfachleuten über Ivan Illichs Buch «Die Entschulung der Gesellschaft». *Tages Anzeiger Magazin*, 2. September 1972 (Nr. 35), 3-17.

AEBLI, H. (1973a). Bildungsforschung und Bildungspolitik. *Neue Zürcher Zeitung* 194, 7. Januar 1973, 8.

AEBLI, H. (1973b) Über das Lernen fremder Sprachen. *Gymnasium*, 80, 86-101.

AEBLI, H. (1973c). From studying education to teaching a class: Problems of transitions. Council of Europe. *Information Bulletin*, 3, 63-71.

AEBLI, H. (1974). Aussagen zu «Logique mathématique, logique naturelle et modèles. Formalisierung in den Geisteswissenschaften. *Jahresbericht 1974 der Schweizerischen Geisteswissenschaftlichen Gesellschaft*, 209-220.

AEBLI, H. (1975a). Schule, Wissenschaft und Gesellschaft. *Schweizerische Lehrerzeitung*, 120, 4-7 und 49-51.

AEBLI, H. (1975b). Bildungsforschung und Bildungspolitik. Geisteswissenschaften und Gesellschaft. *Jahresbericht 1975 der Schweizerischen Geisteswissenschaftlichen Gesellschaft*, 255-261 (gleicher Text wie Aebli 1973a).

AEBLI, H. (1975c). Mehrere Beiträge in H. Müller (Hrsg.), *Lehrerbildung von morgen. Grundlagen, Strukturen, Inhalte*. Bericht der Expertenkommission «Lehrerbildung von morgen» im Auftrag der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren. Hitzkirch: Comenius Verlag.

AEBLI, H. (1975d). Die Erziehungswissenschaften im Studium des Lehrers. Orientierung an praktischen Problemsituationen oder an der wissenschaftlichen Systematik. In H. Aebli (Hrsg.), *Lehrerbildung von morgen. Sammelreferate zum aktuellen Forschungsstand der Erziehungswissenschaften und ihrer Anwendungen*. Bd. 1: Probleme der Schulpraxis und die Erziehungswissenschaften. Stuttgart: Klett, 20-28.

AEBLI, H. (1975e). Die Motivation des Verhaltens und Lernens. In H. Aebli (Hrsg.), *Lehrerbildung von morgen. Sammelreferate zum aktuellen Forschungsstand der Erziehungswissenschaften und ihrer Anwendungen*. Bd. 2: Erkennen, Lernen, Wachsen. Stuttgart: Klett, 30-83.

AEBLI, H. (1976a). Lehrerbildung – Motor oder Spiegel des gesellschaftlichen Wandels? In *Bericht über die Verhandlungen der Zürcherischen Schulsynode* (Erziehungsdirektion des Kantons Zürich), 121-130.

AEBLI, H. (1976b). *Grundformen des Lehrens. Eine Allgemeine Didaktik auf kognitionspsychologischer Grundlage*. Stuttgart: Klett (vollständig überarbeitete, stark erweiterte Neuauflage der «Grundformen des Lehrens» von 1961).

AEBLI, H. (1977a). Piagets Deutung der kognitiven Entwicklung und ein Gegenmodell des geleiteten Strukturaufbaus. In W. Reulecke (Hrsg.), *Strukturelles Lernen*. Hamburg: Hoffmann & Campe, 145-161.

AEBLI, H. (1977b). Der Forscher als Lehrer. In H. Aebli (Hrsg.), Zur Problematik der Wissensvermittlung In *Berner Universitätschriften, Heft 26* (1977). Bern: Haupt.

AEBLI, H. (1978a). Von Piagets Entwicklungspsychologie zur Theorie der kognitiven Sozialisation. In G. Steiner (Hrsg.), *Die Psychologie des 20. Jahrhunderts*. Band VII: Piaget und die Folgen. Zürich: Kindler, 604-627.

AEBLI, H. (1978b). A dual model of cognitive development: Structure in cultural stimulation, construction by the child. In *International Journal of Behavioral Development, 1* (1978), 221-228. (Italienisch: *Aspetti biosociali dello sviluppo*. In O. Andreani (Ed.), *Processi cognitivi*. Vol. II. Milano: Franco Angeli, 389-396.)

AEBLI, H. (1979a). Sprachliche Kognition und semantisches Gedächtnis – Einführung. In H. Ueckert & D. Rhenius (Hrsg.), *Komplexe menschliche Informationsverarbeitung*. Beiträge zur Tagung «Kognitive Psychologie» in Hamburg 1978. Bern: Huber, 284-287.

AEBLI, H. (1979b). Elemente einer post-piagetschen Konzeption der Entwicklung in den Theorien des semantischen Gedächtnisses. In L. Montada (Hrsg.), *Brennpunkte der Entwicklungspsychologie*. Stuttgart: Kohlhammer, 103-118.

AEBLI, H. (1979c). Zur Darstellung von Handlungen und Begriffsklärungen mit Baumdiagrammen und Netzen. In H. Ueckert & D. Rhenius (Hrsg.), *Komplexe menschliche Informationsverarbeitung*. Beiträge zur Tagung «Kognitive Psychologie» in Hamburg 1978. Bern: Huber, 311-322.

AEBLI, H. (1980a). *Denken: das Ordnen des Tuns*. Bd. 1: Kognitive Aspekte der Handlungstheorie. Stuttgart: Klett-Cotta.

AEBLI, H. (1980b). Fachwissenschaft, Psychologie und Fachdidaktik. *Bildungsforschung und Bildungspraxis, 2* (1980), 17-28.

AEBLI, H. (1980c). Sein Forschen galt dem Werden der Erkenntnis. Zum Tode des Entwicklungspsychologen und Erkenntnistheoretikers Jean Piaget. *Der Bund, 19. September 1980, 37*.

AEBLI, H. (1981a). *Denken: das Ordnen des Tuns*. Bd. 2: Denkprozesse. Stuttgart: Klett-Cotta.

AEBLI, H. (1981b). Musik als Sprache – Aspekte ihrer Entwicklung und ihres Gebrauchs, mit einem Ausblick auf die Neue Musik. In *Materialien und Dokumente aus der Musikpädagogik. Bd. II: Neue Musik für Kinder und Jugendliche*. Regensburg: Gustav Bosse, 1982, 36-46 (Kongressbericht Aachen 1981).

AEBLI, H. (1982a). Ziele und Inhalte der erziehungswissenschaftlichen und schulpraktischen Ausbildung von Berufsschullehrern mit einem ersten akademischen Abschluss (Diplom oder Lizentiat). In K. Aregger (Hrsg.), *Wissenschaft und Praxis in der Berufsschullehrerausbildung*. Aarau: Sauerländer, 109-115.

AEBLI, H. (1982b). Bildungsfeindlicher Verbalismus. In E.E. Geissler (Hrsg.), *Bonner Universitäts-Symposium. Bildung und Erziehung – Notwendige Korrekturen im Schulverständnis?* Köln: Hanns Martin Schleyer Stiftung, 38-46.

AEBLI, H. (1982c). *150 Jahre Seminar Küsnacht. Festrede anlässlich des Jubiläums zum hundertfünfzigjährigen Bestehen des Seminars Küsnacht*. Universität Zürich, Pädagogisches Institut: Hans Aebli Archiv.

AEBLI, H. (1983a). *Zwölf Grundformen des Lehrens. Eine Allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage*. Stuttgart: Klett-Cotta (11. Auflage 2001).

Spanisch: 12 formas basicas de enseñar (1988). Finnisch: Opetuksen Perusmuodot (1990).

AEBLI, H. (1983b). Zehn Thesen zur psychologischen Deutung des Friedensbewegung. *Bulletin des Schweizerischen Arbeitskreises Militär und Sozialwissenschaften*. Bern: Bundesamt für Militär, 124-126.

AEBLI, H. (1983c). Die Wiedergeburt des Bildungszieles Wissen und die Frage nach dem Verhältnis von Weltbild und Schemata. *Zeitschrift für Pädagogik*, 18. Beiheft, 33-44.

AEBLI, H. (1983d). Interview in «Beiträge zur Lehrerbildung»: “Wo ein guter Lehrer am Werk ist, wird die Welt ein bisschen besser” – Hans Aebli zum 60. Geburtstag. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 1 (1983), 2-13.

AEBLI, H. (1983e). Die Wiederentdeckung des Übens – mit der Sanduhr wieder rechnen lernen. *Schweizerische Lehrerzeitung*, 128 (1983), 9-11.

AEBLI, H. (1983f). Cognitive development: schemata, systems and the structural puzzle. In Th.B. Seiler & W. Wannemacher (Eds.), *Concepts, development and the development of word meaning*. Berlin: Springer, 54-64.

AEBLI, H. (1983g). Entfremdung vom eigenen Betrieb? Die Rolle von Information und Informatik. In SPERRY-Herbsttagung 1983 «Totale Information – Illusion, Gefahr oder Chance?». Zürich: Broschüre, 25-35.

AEBLI, H. (1983h). Korreferat zu «Endzeitstimmung und Orientierungskrise» *Sonderdruck der «Vorträge gehalten an der Abgeordnetenversammlung 1983 der Schweizerischen Geisteswissenschaftlichen Gesellschaft»*, 1. Teil, 29-31.

AEBLI, H. (1984a). Aebli zu Stalder: Endzeitstimmung und Orientierungskrise. *Mensch, Natur und Gesellschaft*, 2 (1984), 23-24.

AEBLI, H. (1984b). Handlungen verstehen. In J. Engelkamp (Hrsg.), *Psychologische Aspekte des Verstehens. Festschrift für Hans Hörmann*. Berlin: Springer, 131-146.

AEBLI, H. (1984c). What is intentionality and who has intentions in a structuralist model of knowledge, action, and thought. *Dialectica*, 38 (1984), 231-243.

AEBLI, H. (1984d). Kognitive Entwicklung. Was entwickelt sich und bei welchen Anlässen? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 16, 102-118. Erschienen auch: in K.E. Grossmann & Luetkenhaus, P. (Hrsg.), *Bericht über die 6. Tagung Entwicklungspsychologie*, Bd. I. Regensburg: Universität Regensburg, 50-70.

- AEBLI, H. (1985a). Erzählen als sprachliche Kommunikation. *Grundschule, 1* (1985), 22-27.
- AEBLI, H. (1985b). Grundformen des Lehrens *Schweizer Schule, 72* (1985), 29-32.
- AEBLI, H. (1985c). Die Ausbildung der Ausbildner für die Lehrerbildung von morgen. *Beiträge zur Lehrerbildung, 3* (1985), 23-28.
- AEBLI, H. (1985d). *Theorie und Praxis in der pädagogischen Ausbildung des Musiklehrers. Medieninvasion – Die kulturpolitische Verantwortung der Musikerziehung* (Kongressbericht der 15. Bundesschulmusikwochen in Kassel 1984). Main: Schott, 212-222.
- AEBLI, H. (1985e). Das operative Prinzip. *Mathematik lehren, 11* (1985), 4-6.
- AEBLI, H. (1985f). Handlung, Begriff und Weltwissen in der Entwicklung des kindlichen Denkens. In Th. B. Seiler & W. Wannemacher (Hrsg.), *Begriffs- und Wortbedeutungsentwicklung*. Berlin: Springer, 253-261.
- AEBLI, H. (1985g). Bildungsaufgaben vor einer veränderten Arbeitswelt. *Wirtschaft und Recht, 37* (1985), 287-299. Erschienen auch in: *Magazin Primarschule, 3* (1985), 9-16.
- AEBLI, H. (1985h). Handeln mit Risiko. In P. Day, U. Fuhrer & U. Laucken (Hrsg.), *Umwelt und Handeln – Ökologische Anforderungen und Handeln im Alltag*. Festschrift zum 60. Geburtstag von Gerhard Kaminski. Tübingen: Attempto (Nr. 3 «Werkhefte der Universität Tübingen, Reihe B: Geisteswissenschaften), 308-322.
- AEBLI, H. (1985i). *Mathematik und Sprache*. Vortrag anlässlich des Mathematik-Forums Freiburg vom 2.-4. Dezember 1985. Universität Zürich, Pädagogisches Institut: Hans Aebli Archiv.
- AEBLI, H. (1986a). Das Erwachen der Intelligenz. *Aus Forschung und Medizin, 1* (1986), 7-12.
- AEBLI, H. (1986b). Anlage und Umwelt, Reifung und Lernen. Woran soll sich der Erzieher halten? In M. Silvar (Hrsg.), *Erbanlage und Umwelt. Kulturhistorische Vorlesung der Universität Bern*. Bern: Lang, 165-184.
- AEBLI, H., Ruthemann, U. & Staub, F. (1986c). Sind Regeln des Problemlösens lehrbar? *Zeitschrift für Pädagogik, 32*, 617-638.
- BECK, E., BORNER, A. & AEBLI, H. (1986d). Die Funktion der kognitiven Selbsterfahrung des Lehrers für das Verstehen von Problemlöseprozessen bei Schülern. *Unterrichtswissenschaft, 3*, 303-317.
- AEBLI, H. (1987a). *Grundlagen des Lehrens* (Bd. 2 der «Zwölf Grundformen des Lehrens»). Stuttgart: Klett-Cotta (4. Auflage 1998). Spanisch: Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo (1991). Portugiesisch: Prática de ensino (1992).
- AEBLI, H. & Ruthemann, U. (1987b). Angewandte Metakognition: Schüler vom Nutzen der Problemlösestrategien überzeugen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 14*, 46-64.

AEBLI, H. (1987c). Mental development: Construction in a cultural context. In B. Inhelder, D. Caprona & A. Cornu-Wells (Eds.), *Piaget today*. Frome/Somerset: Tradespools, 217-232.

AEBLI, H. (1988a). Allgemeinbildung, Erkennen und Handeln. In H. Dahnke (Hrsg.), *Bewahrung des Menschlichen*. Bad Heilbrunn. Klinkhardt, 208-221.

AEBLI, H. (1988b). Begriffliches Denken. In H. Mandl & H. Spada (Hrsg.), *Wissenspsychologie*. München: Psychologie Verlags Union, 227-246.

AEBLI, H. (1988c). Zwei Wege zum Wissen. Abschiedsvorlesung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 6 (1988), 227-246.

AEBLI, H. (1988d). Mörikes «Um Mitternacht»: eine kognitionspsychologische Analyse. In P. Matusche (Hrsg.), *Wie verstehen wir Fremdes?* München: Goethe Institut, 73-80.

AEBLI, H. (1989a). Research and development in instructional psychology, In H. Mandl, E. De Corte, N. Bennett & H.F. Friedrich (Hrsg.) *Learning and instruction*. Oxford: Pergamon Press, 617-631.

AEBLI, H. (1989b). Verantwortung und Handlung. In W. Maihofer & H Schelsky (Hrsg.), *Jahrbuch für Rechtssoziologie und Rechtslehre*. Opladen: Westdeutscher Verlag, 191-203.

AEBLI, H. (1989c). Towards a psychological theory of understanding literary texts. In D. Meutsch & R. Viehoff (Hrsg.), *Comprehension of literary discourse*. Berlin: de Gruyter, 175-189.

AEBLI, H. (1989d). Weisheit: auch ein Ordnen des Tuns? *Zeitschrift für Pädagogik*, 35, 605-620.

AEBLI, H. (1989e). Arbeiten und Lernen – Das Ende einer Trennung. Interview mit H. Aebli (nebst H. Griesinger, K. Johannsen, H. Schmidt, K. Schneidewind, W. Schulz, K. Stratmann). In K. Stratmann (1989), *Bildung ohne Arbeit? – Arbeit ohne Bildung? Arbeiten und Lernen. Die Arbeitslehre, Heft 61 (1989)*, 5-6). Velber/Seeze: Fachzeitschriften bei Friedrich in Zusammenarbeit mit Klett.

AEBLI, H. (1989f). Vom Verstehen-Lehren. Ein Gespräch mit Hans Aebli aus Anlass seiner Emeritierung. Interview mit Hans Aebli, geführt von Thomas Bachmann. *Schweizer Schule*, 76 (1989) 3-10.

AEBLI, H. (1990a). *Santiago, Santiago... Auf dem Jakobsweg zu Fuss durch Frankreich und Spanien*. Stuttgart Klett-Cotta. Spanisch: Santiago, Santiago. Camino de santos, herois, cavaaleiros e viloes (1993).

AEBLI, H. (1990b). Jean Piaget. In E. Zachle & E. Stäuble (Hrsg.), *Grosse Schweizer und Schweizerinnen. Erbe als Auftrag. Hundert Porträts*. Ein Beitrag zur 700-Jahr-Feier der Schweizerischen Eidgenossenschaft 1291-1991. Stäfa: Gut, 695-701.

AEBLI, H. (1991). Wie Absichten Handlungen leiten. In K. Grawe, R. Hänni, N. Semmer & F. Tschan (Hrsg.), *Über die richtige Art, Psychologie zu betreiben*. Göttingen: Hogrefe, 215-225.

AEBLI, H., STAUB, F. & RUTHEMANN, U. (1991). Textrechnungen im Mathematikunterricht. Wie und wozu? *Mathematik lehren* (Februar 1991) 12-17.

AEBLI, H. (1992). Hans Aebli, 1923-1990. In E.G. Wehner (Hrsg.), *Psychologie in Selbstdarstellungen*. Bd. 3. Bern: Huber, 9-31.

AEBLI, H. (1994). Das Verstehen von Witzen. In K. Reusser & M. Reusser-Weyeneth (Hrsg.), *Verstehen. Psychologischer Prozess und didaktische Aufgabe*. Bern: Huber, 89-112.

## **VORWÖRTER UND EINLEITUNGEN**

AESCHBACHER, U. (1986). *Unterrichtsziel: Verstehen*. Stuttgart: Klett.

CSIKSZENTMIHALYI, M. (1985). *Das flow-Erlebnis – Jenseits von Angst und Langeweile: im Tun aufgehen*. Stuttgart: Klett.

DAMON, W. (1989). *Die soziale Entwicklung des Kindes*. Ein entwicklungspsychologisches Lehrbuch. Stuttgart: Klett-Cotta.

GREENGLASS, E.R. (1986). *Geschlechterrolle als Schicksal*. Stuttgart: Klett.

KOHNSTAMM, R. (1984). *Praktische Kinderpsychologie*. Bern: Huber.

KOHNSTAMM, R. (1988). *Praktische Psychologie des Schulkindes*. Bern: Huber.

PIAGET, J. & INHELDER, B. (1969). *Die Entwicklung der physikalischen Mengenbegriffe beim Kinde*. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J. & INHELDER, B. (1971). *Die Entwicklung des räumlichen Denkens beim Kinde*. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J. & SZEMINSKA, A. (1972). *Die Entwicklung des Zahlbegriffs beim Kinde*. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J. (1969). *Das Erwachen der Intelligenz beim Kinde*. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J. (1969). *Nachahmung, Spiel und Traum*. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J. (1971). *Psychologie der Intelligenz*. Olten: Walter.

PIAGET, J. (1972/73). *Die Entwicklung des Erkennens*. 3 Bände. Stuttgart: Klett

PIAGET, J. (1974). *Der Aufbau der Wirklichkeit beim Kinde*. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J. (1978). *Das Weltbild des Kindes*. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J. (1983). *Das moralische Urteil beim Kinde*. Stuttgart: Klett.

PIAGET, J., INHELDER, B. & SZEMINSKA, A. (1974). *Die natürliche Geometrie des Kindes*. Stuttgart: Klett.

PINES, A.M., ARONSON, E. & KAFRY, D. (1994). *Ausgebrannt. Vom Überdruß zur Selbstentfaltung*. Stuttgart: Klett-Cotta.

SEILER, TH.B. & WANNENMACHER, W. (1985). *Begriffs- und Wortentwicklung*. Berlin: Springer.

## ÜBERSETZUNGEN

(Übersetzungen der «Psychologischen Didaktik» sind nicht aufgeführt)

### Italienisch

1965

Grundformen des Lehrens: I principi fondamentali dell' insegnamento. Übersetzung von Mario Chiarenza. Florenz: Universitaria, G. Barbera.

1968

Über die geistige Entwicklung des Kindes: Rilevi sullo sviluppo mentale del bambino. Übersetzung von Anna Luzzatto. Florenz: La Nuova Italia Editrice.

1972

Aebli / Montada / Schneider. Über den Egozentrismus des Kindes: L' egocentrismo del bambino. Übersetzung von Mario Chiarenza. Rom: La Nuova Italia Editrice.

### Portugiesisch

1970

Grundformen des Lehrens. Titelübersetzung fehlt. Petropolis. Brasilien: Editora Vozes.

1975

Über die geistige Entwicklung des Kindes: A evolucao mental da crianca. Übersetzung von Claudio Benemann. Brasilien: Editora Vozes.

1992

Grundformen des Lehrens: Pratica de ensino. Übersetzung von Edwino Aluysius Royer. San Paulo: EPU Editora Pedagogica e Universitaria.

1993

Santiago, Santiago: Santiago, Santiago. Caminho de santos, herois, cavaaleiros e viloes. Übersetzung von Antonio Estevao Allgayer. Petropolis, Brasilien: Vozes

## Spanisch

1988

Zwölf Grundformen des Lehrens: 12 forma basica de ensenar. Übersetzung von Alfredo Guera Miralles. Madrid: Narcea.

1991

Grundlagen des Lehrens: Factores de la ensenanza que favorecen el aprendizaje autonomo. Übersetzung von: Ricardo Lucio, Madrid: Narcea.

## Finnisch

Zwölf Grundformen des Lehrens: Opetuksen Perusmuodot. Übersetzung von Unto Sinkkonen. Helsinki: WSDY, Osakeyhtiö

Quelle: [www.ans.ch](http://www.ans.ch)